



SILABO POR COMPETENCIAS

ASIGNATURA: DIDACTICA UNIVERSITARIA

CODIGO: 100029

1. DATOS GENERALES:

1.1 Escuela Profesional	:	CONTABILIDAD
1.2 Departamento Académico	:	CONTABILIDAD
1.3 Carrera profesional	:	CONTABILIDAD
1.4 Ciclo de estudios	:	IX
1.5 Créditos	:	02
1.6 Duración	:	17 semanas
1.7 Horas de Clases Semanal	:	03
1.7.1. horas Teoría	:	01
1.7.2. horas practica	:	02
1.8 Plan de Estudios	:	2016
1.9 Inicio de clases	:	Setiembre 2021
1.10 Finalización de clases	:	Enero 2022
1.11 Pre –requisito	:	
1.12 Docente Responsable	:	Dr. Jose Américo Luperdi Castañeda Mag. Victor Manuel RamosTorres
1.13 Semestre Académico	:	2021 – I

2. SUMILLA

El presente curso es de naturaleza teórico-práctico de formación profesional y está orientado a presentar el marco conceptual pedagógico para la incorporación de la metodología de Enseñanza-Aprendizaje mediada por las tecnologías de la información y la comunicación, concretando el modelo Blended Learning, con el fin de preparar al docente en su rol de tutor para desempeñarse en escenarios de aprendizajes híbridos y e-learning, utilizando estrategias didácticas apropiadas, desarrollando los contenidos: Competencias cognitivas, Enseñanza – Aprendizaje,



Fundamento del blended learning y educación a distancia, Modelos de aprendizaje basados en los aprendizajes basados en la pedagogía.

3. COMPETENCIAS

La asignatura Didáctica Universitaria, analiza y explica los fundamentos teóricos y prácticos de la didáctica educativa con el propósito de realizar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial según el modelo Blended Learning .

4. CAPACIDADES.

4.1. COMPETENCIAS COGNITIVAS

Conoce y aplica el proceso mental a través del cual el participante capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales con el propósito de comprender la realidad. Proceso en el cual es capaz de recibir, integrar, relacionar y modificar la información circundante.

4.2. PROCESO ANSEÑANZA – APRENDIZAJE

Describe el Proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

4.3. FUNDAMENTOS DEL BLENDED LEARNING y EDUCACIÓN A DISTANCIA

Explica el cambio metodológico de la enseñanza y los procesos de innovación, mejora de la calidad docente y la introducción de los materiales en la web y el manejo de recursos como las herramientas relacionadas a la Transmisión, Procesamiento y Almacenamiento de información (TIC's).



4.4. MODELOS DE APRENDIZAJES

Conoce los diferentes modelos de aprendizaje que existen, que han sido diseñadas con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje y que han ido evolucionando gracias a la experiencia y observación del comportamiento humano y animal.

5. PROGRAMACION DE LAS UNIDADES TEMATICAS

UNIDAD I COMPETENCIAS COGNITIVAS					
C1: Conoce y aplica el proceso mental a través del cual el participante capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales con el propósito de comprender la realidad. Proceso en el cual o es capaz de recibir, integrar, relacionar y modificar la información circundante.					
SEMANAS	CONTENDOS CONCEPTUALES	CONTENDOS PROCEDIMENTALES	CONTENDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE EVALUACION	HORAS
Semana 01	Concepto Habilidades Cognitivas Conocimientos Operativos o saber hacer. Capacidades de conocimiento y Dominio personal.	Define conceptual y Operacionalmente las competencias.	Valora la importancia de los temas tratados.	Evidencia solvencia académica.	3
Semana 02	Concepto de Competencias en Educación. Clasificación de las competencias según sus componentes.	Conoce y Explica los diferentes tipos de competencias	Analiza y reflexiona sobre los temas tratados	Trabajos Grupales TAREA N° 01	3
Semana 03	Competencias de Gestión de Relaciones. Competencias Cognitivas de y Razonamiento.	Conoce y las diferencia.	Formula conclusiones de los temas tratados.	Evidencia solvencia académica.	3
Semana 04	Competencias Cognitivas del Alumno. Procesos Básicos de Aprendizaje. Conocimiento estratégico	Describe los procesos básicos.	Valora la importancia de los temas tratados.	Evidencia solvencia académica.	3



Conocimiento Meta cognitivo.	FORO N° 01
<p>Lycan, W.G., (ed.). (1999). Mind and Cognition: An Anthology, 2nd Edition. Malden, Mass: Blackwell Publishers. Stanovich, Keith (2009). What Intelligence Tests Miss: The Psychology of Rational Thought. New Haven (CT): Yale University Press. Von Eckardt, Barbara (1996). What is cognitive science?. Massachusetts: MIT Press</p>	

UNIDAD II PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
<p>C2: Describe el Proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.</p>					
SEMANAS	CONTENDOS CONCEPTUALES	CONTENDOS PROCEDIMENTALES	CONTENDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE EVALUACION	HORAS
Semana 05	Conceptualización Componentes del Proceso Enseñanza – Aprendizaje	Conoce y Explica los componentes.	Interviene y dialoga a partir del control de lectura	Evidencia solvencia académica	3
Semana 06	Dimensiones del Proceso Enseñanza Aprendizaje: Educación – Enseñanza – Aprendizaje.	Conoce y Describe sus dimensiones	Asume con responsabilidad la importancia del proceso.	Evidencia solvencia académica TAREA N° 02	3
Semana 07	Relación: Objetivo - Contenido – Método. Carácter sistemático y Multilateral	Conoce y Explica las relaciones	Interpreta y explica la relación	Realiza trabajos colaborativos	3
Semana 08	Teoría Psicológica.	Explica sus principios	Valora la importancia del tema tratado	Evidencia solvencia académica FORO N° 02	3
EVALUACION PARCIAL					
<p>Bandura, A. (1993): «Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning», artículo en <i>Teoría y experiencias en México</i>. México:</p>					



ANUIES-UNAM. CESU, 1993.

- Calero Fernández, Nancy: [Sitio Centro de Desarrollo Social e investigación](#), Diplomado Internacional Currículo y Didáctica
- Marquès Graells, Pere (2001): [La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación](#), artículo de 2001 publicado en el sitio web Pere Marqués. Consultado 3 de agosto de 2010.
- [Medios de enseñanza, componentes de enseñanza-aprendizaje](#), artículo en el sitio web Monografías.com.

UNIDAD III
FUNDAMENTOS DEL BLENDED LEARNING y EDUCACIÓN A DISTANCIA

C3: Explica el cambio metodológico de la enseñanza y los procesos de innovación, mejora de la calidad docente y la introducción de los materiales en la web.

SEMANAS	CONTENDOS CONCEPTUALES	CONTENDOS PROCEDIMENTALES	CONTENDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE EVALUACION	HORAS
Semana 09	Que es el Blended Learning Sus teorías del Aprendizaje Beneficios	Conceptualiza describe sus teorías	Asume con responsabilidad la importancia del tema.	Evidencia solvencia académica	3
Semana 10	Criterios de calidad en educación a distancia para el uso de blended learning y su convergencia	Conoce los criterios en educación a distancia	Valora la importancia de los temas tratados.	Realiza trabajos colaborativos TAREA N° 03	3
Semana 11	Educación a Distancia Características Ventajas y Desventajas	Define el concepto y conoce sus características	Asume con responsabilidad la importancia del tema.	Realiza Trabajos Grupales	3
Semana	Educación semi presencial Roles de la Educación a Distancia	Define el concepto y la explica convenientemente	Valora la importancia de los temas tratados.	Realiza trabajos colaborativos	



12	Relación Telemática			FORO N° 03	3
----	---------------------	--	--	------------	---

Bartolomé, Antonio (2004). Blended Learning. Concpetos .Pixel-Bit. Revista dde Medios y Educación, 23, pp. 7-20
Académica. [«Moodle en la educación a distancia»](#). Archivado desde [el original](#) el 10 de noviembre de 2014. Consultado el 10/11/14.

UNIDAD IV
MODELOS DE APRENDIZAJES BASADOS EN LAS TICS
EVOLUCIÓN DE LOS APRENDIZAJES BASADOS EN LA PEDAGOGIA

C4: Conoce los diferentes modelos de aprendizaje que existen, que han sido diseñadas con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje y que han ido evolucionando gracias a la experiencia y observación del comportamiento humano y animal.

SEMANAS	CONTENDOS CONCEPTUALES	CONTENDOS PROCEDIMENTALES	CONTENDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDADES DE EVALUACION	HORAS
Semana 13	¿Qué es Aprender? Aprendizaje online como el aula presencial – Clases grabadas y entornos virtuales de aprendizaje (LMS)	Define el concepto Conoce el concepto de Aprendizaje online	Valora la importancia de las clases online	Evidencia solvencia académica	3
Semana 14	Aprendizaje online Colaborativo	Explica el modelo y sus Características	Asume con responsabilidad la importancia de este modelo de aprendizaje.	Evidencia solvencia académica	3
Semana 15	Aprendizaje basado en actividades	Explica el modelo y sus Características	Valora la importancia de este modelo de aprendizaje.	Realiza trabajos colaborativos	3
	La evaluación como proceso de	Explica el modelo y sus	Asume con	Evidencia solvencia	



Semana 16	aprendizaje y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	Características	responsabilidad la importancia del tema.	académica	3
Semana N° 17 EVALUACION FINAL					
<ul style="list-style-type: none">• Sanz, L.J. (2012). Psicología Evolutiva y de la Educación. Manual CEDE de Preparación PIR, 10. CEDE: Madrid					

6. METODOLOGÍA

6.1. Estrategias centradas en el aprendizaje

La asignatura se desarrollará bajo la modalidad Virtual utilizando como herramienta la **VIDEOCONFERENCIA** con participación activa de los estudiantes mediante: exposiciones dialogadas, desarrollo de casos, aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Se considerará el desarrollo de las siguientes actitudes en clases: participación, trabajo en equipo.

Las programaciones serán de la manera siguiente:

a) **VIDEOCONFERENCIA:** Se programarán por cada clase:

- La 2 primera hora académicas representan a la videoconferencia de clase
- La 1/2 hora académica desarrollaran las practicas que se den en la clase, y enviaran sus respuestas a la plataforma para su calificación
- Y en la 1/2 hora académica restante será la videoconferencia para la retroalimentación

b) **TAREAS:** Se programarán:

- En la 2da semana Tarea N° 1
- En la 6ta semana Tarea N° 2
- En la 10ma semana Tarea N° 3



- c) **FOROS:** Se programarán:
- En la 4ta semana Foro N° 1
 - En la 8va semana Foro N° 2
 - En la 12va semana Foro N° 3

6.2. Estrategias centradas en la enseñanza

La asignatura se desarrollará con evaluación diagnóstica, exposiciones teóricas, diálogo y debate de lecturas, desarrollo de casos prácticos y análisis de textos relacionados.

7. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

La asignatura se desarrollará con el uso permanente de los siguientes recursos: **aula virtual**, biblioteca virtual, hojas de prácticas, lecturas, silabo físico y digital, **videoconferencias**, videos, páginas web.

8. EVALUACIÓN

8.1. Generales

- De acuerdo al **COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS** de esta Superior Casa de Estudios, en su artículo 13° señala lo siguiente: “Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante”.
- Del mismo modo, en referido documento en su artículo 16°, señala: “Los exámenes escritos son calificados por los profesores responsables de la asignatura y entregados a los alumnos y las actas a la Dirección de Escuela Profesional, dentro de los plazos fijados”
- Asimismo, el artículo 36° menciona: “La asistencia de los alumnos a las clases es obligatoria, el control corresponde a los profesores de la asignatura. Si un alumno acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobado en la asignatura, sin derecho a rendir examen de aplazado, debiendo el profesor, informar oportunamente al Director de Escuela”
- La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
----	--------	-------------------------	------------



01	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
02	EF	EXAMEN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- TA = Los trabajos académicos serán consignadas conforme al COMPENDIO DE NORMAS ACADÉMICAS de esta Superior Casa de Estudios, según el detalle siguiente:
 - a) Prácticas Calificadas.
 - b) Informes de Laboratorio.
 - c) Informes de prácticas de campo.
 - d) Seminarios calificados.
 - e) Exposiciones.
 - f) Trabajos monográficos.



- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura.
- i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

8.2. Específicas

Examen Parcial: Se realizará en la 8va. Semana
Examen Final: Se realizará en el la 17va semana}

Trabajos Académicos:

Prácticas: Todos los días de clase

Tareas: Tarea N° 1 en la semana 7, Tarea N° 2 en la semana 11, Tarea N° 3 en la semana 15

Foros: Foro N° 01 en la semana 6, Foro N° 2 en la semana 10, Foro N° 3 en la semana 14

9. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1. Bibliográficas

Lycan, W.G., (ed.). (1999). *Mind and Cognition: An Anthology*, 2nd Edition. Malden, Mass: Blackwell Publishers.

Stanovich, Keith (2009). *What Intelligence Tests Miss: The Psychology of Rational Thought*. New Haven (CT): Yale University Press.

Von Eckardt, Barbara (1996). *What is cognitive science?*. Massachusetts: MIT Press

Bandura, A. (1993): «Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning», artículo en *Teoría y experiencias en México*. México: ANUIES- UNAM. CESU, 1993

Bartolomé, Antonio (2004). Blended Learning. Concpetos .Pixel-Bit. Revista dde Medios y Educación, 23, pp. 7-20

Académica. [«Moodle en la educación a distancia»](#). Archivado desde [el original](#) el 10 de noviembre de 2014. Consultado el 10/11/14.

Sanz, L.J. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Manual CEDE de Preparación PIR, 10. CEDE: Madrid



9.2 Electrónicas

1. [↑ «125 cursos online gratuitos de universidades españolas»](#). .
2. [↑ elmunicipio.es](#) (20 de enero de 2020). [«Formación a Distancia»](#). .
3. [↑ «Copia archivada»](#). Archivado desde [el original](#) el 4 de diciembre de 2014. .
4. [↑ NUEVAS TECNOLOGÍAS, EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA MERCANTILIZACIÓN DE LA FORMACIÓN](#), Revista Iberoamericana de Educación, archivado desde [el original](#) el 17 de julio de 2012,

Lima, 15 de Abril del 2021

FIRMA Y NOMBRE DEL DOCENTE

Código

DRA. BLANCA LILIANA CARDENAS CARDENAS

Directora Del Departamento Académico De
Contabilidad

<i>Fecha de recepción del sílabo</i>



Universidad Nacional
Federico Villarreal



Facultad de Ciencias
Financieras y Contables